

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Ира»
городского округа город Кумертау
Республики Башкортостан
(МБОУ «СОШ с. Ира»)

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
МБОУ «СОШ с. Ира»
Протокол №3 от 14.04.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ «СОШ с. Ира»
А.В. Белявцева
Приказ №16 от 14.04.2023

СОГЛАСОВАНО

На заседании Совета Учреждения
МБОУ «СОШ с. Ира»
Протокол №3 от 14.04.2023

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Ира»
городского округа город Кумертау Республики Башкортостан
за 2022 год

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ с. Ира» городского округа город Кумертау Республики Башкортостан (МБОУ «СОШс. Ира»)</i>
Руководитель	<i>Белявцева Анастасия Витальевна</i>
Адрес организации	<i>453315, Республика Башкортостан, г. Кумертау, с.Ира, ул. 70 лет Октября, д. 33</i>
Телефон	<i>8 (347) 61-95-718</i>
Адрес электронной почты	<i>iravillageschool1@mail.ru</i>
Учредитель	<i>Администрация городского округа город Кумертау Республики Башкортостан</i>
Дата создания	<i>1908 год</i>
Лицензия	<i>серия 02Л01 № 0006788, регистрационный № 5022 от 03 мая 2018 г.</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>серия 02А02 №00000995, регистрационный № 2421, выдано 25 мая 2018 года</i>

Основным видом деятельности *МБОУ «СОШ с. Ира»* (далее – Школа) является реализация *общеобразовательных программ*:

- *основной образовательной программы начального общего образования;*
- *основной образовательной программы основного общего образования;*
- *основной образовательной программы среднего общего образования.*

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа расположена в с. Ира городского округа город Кумертау Республики Башкортостан. Большинство семей обучающихся проживает в сельской местности: 91 процент – в с. Ира, 6 процентов – в д. Алексеевка, 2 процента – в г. Кумертау.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	25
Основная образовательная программа основного общего образования	31
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	6

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1- 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 г. МБОУ «СОШ с. Ира» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Воспитательная работа в 2022 учебном году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантные:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».

Вариативные:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,
- «Экскурсии, походы»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.»

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ с. Ира» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское** воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое** воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное** воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое** воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое** воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое** воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое** воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности.

Школа:

1) реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе:

Церемония поднятия и спуска флага Российской Федерации и Республики Башкортостан, День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, Всероссийский день бега “Кросс нации – 2022”, Международный день пожилых людей, День Республики Башкортостан, День народного единства, День матери в России, День неизвестного солдата, Международный день инвалидов, День Героев Отечества, Новогодние семейные игры, День защитника Отечества, Международный женский день, День воссоединения Крыма с Россией, День Победы.

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности. Формы внеурочной воспитательной работы реализуются в школе по направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное.

4)использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

5)инициирует и поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. В школе организована работа Совета Лидеров. Старшеклассники оказывают помощь в организации познавательных мероприятий, они являются активными помощниками во время проведения интеллектуальных конкурсов, конференций. Здесь они и жюри, и ведущие, и знатоки в разных предметных областях. Активно участвуют в разработке, организации и проведении традиционных общешкольных коллективно – творческих дел: День Знаний, День учителя, Новогодний калейдоскоп, Последний звонок, Митинг 9 мая.

6) организывает для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывает их воспитательный потенциал; посещение выездных представлений, театров, сезонные экскурсии на природу, День российского кино, посещение кинотеатра «Горняк», экскурсии на предприятия г.Кумертау.

7) организывает профориентационную работу со школьниками. Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Билет в будущее», «Шоу профессий», направленных на раннюю профориентацию; организация экскурсий на предприятия, в том числе в рамках «Недели без турникетов», посещение профессиональных учебных заведений в Дни открытых дверей в вузах и колледжах; диагностические методики среди учащихся 9-11 классов с целью выявить у школьников особенности развития самооценки, профессиональную направленность, узнать о личных профессиональных планах; анализ поступления обучающихся 9 и 11 классов в учреждения СПО, 11 классов в вузы.

8) организует работу школьных медиа, реализовывает их воспитательный потенциал; размещение информации на сайте ОУ Видео-, фотосъемки классных мероприятий, уроков медиабезопасности.

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализовывает ее воспитательные возможности: выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, оформление классных уголков, трудовые десанты, субботники по уборке школьной территории и благоустройству родного села.

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. В работу были включены следующие направления:

- индивидуальная работа с родителями – проведение индивидуальных бесед, организация консультационных встреч с узкими специалистами;

- родительские собрания: за 2022 учебный год в классных коллективах (1-11) было проведено 36 родительских собраний, на которых рассматривались вопросы безопасности, успеваемости, посещаемости, предупреждения травматизма и профилактики заболеваний. Организованы родительские дни открытых дверей;

- проведение родительских лекторий: обучение и просвещение родителей по вопросам воспитания, обучения, профилактики, безопасности. Заседание Совета родителей.

11) обеспечивает единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений, к воспитанию законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности, к созданию условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе.

Дополнительное образование

В соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021года № 286 и № 287 достижение планируемых образовательных результатов возможно через урочную и внеурочную деятельность.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- занятия, по формированию функциональной грамотности;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных потребностей;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в общекультурном и творческом развитии.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<i>Директор осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством и Уставом и несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.</i>
Совет Учреждения	<i>Согласовывает, по представлению директора Учреждения:</i> — режим занятий обучающихся; — программу развития Учреждения; — введение (отмену) единой формы одежды для обучающихся в период занятий (школьную форму); — смету расходования средств, полученных Учреждением от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников; — компонент Учреждения учебного плана (школьный компонент); — изменения и дополнения правил внутреннего распорядка. Вносит директору Учреждения предложения в части: <i>-материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений (в пределах выделяемых средств);</i> — создания необходимых условий для организации питания, обслуживания обучающихся; — организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; — мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся; — развития воспитательной системы в Учреждении. <i>Участвует в принятии решения о создании в Учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), а также может запрашивать отчет об их деятельности.</i> <i>Регулярно информирует участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых решениях.</i> <i>Заслушивает отчет директора Учреждения по итогам учебного и финансового года.</i>

Педагогический совет	– обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; – организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; – определяет направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия Учреждения с научными организациями; – принимает решение о применении системы оценок текущей успеваемости обучающихся по отдельным предметам (дисциплинам), в т.ч. разделам программ (модулям); – принимает решение о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году, определяет конкретные формы, порядок и сроки ее проведения; – принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации, об отчислении обучающегося
	на основе представления Директора Учреждения; – обсуждает и принимает решение об одобрении локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
Общее собрание работников	– рассматривает и принимает новые редакции Устава Учреждения, изменения и дополнения, вносимые в Устав Учреждения; – рассматривает и обсуждает вопросы стратегии развития Учреждения; – обсуждает и принимает проекты локальных актов Учреждения, затрагивающие интересы работников; – обсуждает вопросы трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения; – рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся; – рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; – рассматривает иные вопросы деятельности, выносимые на рассмотрение директором Учреждения, Советом Учреждения, Педагогическим советом, Советом лидеров; – знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности Учреждения и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе; – подготавливает и заслушивает отчеты комиссий, в частности, о работе по коллективному договору; – заслушивает отчеты администрации, Совета Учреждения, Педагогического совета по вопросам их деятельности.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано школьное методическое объединение. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся - Совет лидеров и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2022 годы

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся остается стабильно Школы.

Обучающихся с ОВЗ – 6, инвалидностью - 2 в 2022 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	5	5	100	4	50	0	0	0	0	0	0	0	0
3	9	9	100	5	56	0	0	0	0	0	0	0	0
4	5	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	19	19	100	9	47	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 20 процентов (в 2021 был 67%), процент учащихся, окончивших на «5» не изменился (в 2021 — 0%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	8	8	100	3	38	0	0	0	0	0	0	0	0
6	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
7	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
8	11	11	10	3	27	0	0	0	0	0	0	0	0

			0										
9	9	9	10 0	5	56	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	34	34	10 0	14	41	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6 процентов (в 2021 был 47).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас-сы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили и год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	5	5	100	4	80	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 30 процентов (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 50%).

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте, в сентябре и октябре. В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации.

Анализ результатов ГИА-22 показывает, что 50% для поступления в вуз сдавали — физику, 50% сдавали русский язык и математику (базовый уровень) для поступления в ССУЗ. Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл

Русский язык	2	0	0	50,0
Математика профильная	1	0	0	76,0
Математика базовая	1	0	0	3,0
Физика	1	0	0	60,0

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессио нальную ОО	Устроил ись на работ у	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2020	12	2	0	10	3	1	2	0	0
2021	4	3	0	1	0	0	0	0	0
2022	9	3	0	6	2	1	1	0	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение

в других общеобразовательных организациях региона.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 11 педагогов. Все педагоги имеют высшее образование. В 2022 году аттестацию прошел 1 человек — на высшую квалификационную категорию.

Квалификационная категория учителей

Годы	Всего учителей	Первая категория	Высшая категория	Без категории
2020	10	6	4	0
2021	11	6	3	2
2022	11	5	5	1

Распределение педагогических работников по возрасту и стажу

Возраст	2020	2021	2022
До 25	0	0	0
25-29	0	0	0
30-34	1	1	1
35-39	1	1	1
40-44	0	0	0
45-49	4	4	3
50-54	1	1	2
55-59	2	2	2
60-64	0	0	0
65 и более	1	2	2
Стаж	2020	2021	2022
до 3	0	0	0
от 3 до 5	0	0	0
от 5 до 10	2	1	0
от 10 до 15	0	1	2
от 15 до 20	0	0	0
20 и более	8	9	9

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

№	Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	Объем библиотечного (книжного) фонда-всего	132	832	7 489
2	из него: учебники	132	818	1 089
3	учебные пособия	0	0	171
4	художественная	0	0	6 154
5	справочный материал	0	0	32

Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинетов, 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок.

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила 5 ноутбуков Aquarius для кабинета информатики, МФУ (1 шт.), мобильную стойку для телевизора Digis DSM-P 164 (1 шт.), телевизор (Тип 1), Эмеральд KD65U-FRAB/RU (1 шт.).

В период с 30 ноября 2022 года по 15 января 2023 года, в рамках проекта «Помогать и созидать просто», реализуемого с использованием средств гранта Главы Республики Башкортостан, предоставленного Фондом содействия гражданскому обществу Республики Башкортостан по соглашению № 22-1-000351 от 07.07.2022 года, и программы «Административное развитие», в Школе была реализована волонтерская инициатива «Время возможностей». Благодаря призовому фонду и помощи спонсоров улучшена обстановка в читальном зале библиотеки: сделан капитальный ремонт помещения, заменены двери, светильники, закуплена новая мебель.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренний мониторинг качества образования МБОУ «СОШ с. Ира» ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Целями системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на

качество образования в школе;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы школы.

В основу системы внутреннего мониторинга качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Мониторинг качества школьного образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

- здоровье обучающихся (в динамике);

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);

- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении; использование социальной

сферы микрорайона и города;

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

- общественно-государственное управление (Совет Учреждения, педагогический совет, родительские комитеты, совет обучающихся - Совет лидеров) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	63
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	25
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	32
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	27 (43%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	50,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	76,0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты	человек (процент)	0 (0%)

на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	38 (60%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		0 (0%)

— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	63 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		11
— высшим педагогическим образованием		11
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		6(55%)
— первой		5 (45%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		0 (0%)
— больше 30 лет		4 (36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		0 (0%)

— от 55 лет		4 (36%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (92%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (92%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,079
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	63 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	16,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.